



pdfi **BUAP**®

Plan de Desarrollo
Institucional **2017|2021**

METAS

Institucionales al año 2021

1. Se ofrecen al menos cinco nuevos programas de licenciatura.
2. Se ofrecen al menos cuatro nuevos programas de posgrado.
3. Al menos 15 programas de licenciatura ofrecen salidas laterales.
4. Se ofrecen ocho nuevos programas de licenciatura en modalidad a distancia y/o en línea.
5. La matrícula del bachillerato a distancia se incrementa al menos seis por ciento.
6. La matrícula de bachillerato se incrementa al menos diez por ciento.
7. La matrícula de educación superior se incrementa al menos diez por ciento.
8. La matrícula de posgrado se incrementa al menos siete por ciento.
9. Al menos 4,184 estudiantes de media superior y superior tiene una certificación en un lenguaje de programación.
10. Al menos 17,783 estudiantes posee una certificación de nivel intermedio del idioma inglés.
11. Al menos 30,000 estudiantes participan en actividades deportivas .
12. Al menos 30,000 estudiantes participan en actividades artísticas y culturales.
13. Al menos 13,337 estudiantes obtienen una certificación de la adquisición de competencias blandas.
14. Al menos 600 egresados son dueños de una empresa o negocio.
15. Al menos 1,778 estudiantes desarrolla aplicaciones informáticas.
16. El porcentaje de estudiantes admitidos a los niveles de media superior, superior y posgrado se incrementa en cinco por ciento.
17. El 100 por ciento de los estudiantes de media superior y licenciatura está inscrito en programas de calidad reconocida.
18. La eficiencia terminal por corte generacional promedio de los programas de bachillerato, licenciatura y posgrado supera la media nacional en al menos cinco puntos porcentuales.
19. Se incrementa en al menos siete puntos porcentuales la ubicación de los estudiantes de media superior en el examen PLANEA en lenguaje y comunicación y matemáticas.
20. El porcentaje de egresados que sustenta los exámenes EGEL se incrementa en 20 por ciento.

21. El 80 por ciento de los programas de posgrado pertenece al padrón nacional de calidad.
22. Al menos tres programas más de posgrado obtienen el reconocimiento de calidad internacional.
23. El 100 por ciento de los profesores de tiempo completo de nuevo ingreso tiene estudios de doctorado y cumple con los requisitos para recibir el reconocimiento al perfil PRODEP, y para ingresar al SNI o el SNC.
24. Se incrementa en al menos 10 por ciento la pertenencia de los profesores de tiempo completo al Sistema Nacional de Investigadores o de Creadores.
25. La pertenencia de los profesores de tiempo completo al nivel II del SNI se incrementa en seis por ciento.
26. La pertenencia de los profesores de tiempo completo al nivel III del SNI se incrementa en 1 por ciento.
27. Se incrementa a ocho grupos la pertenencia de los investigadores al nivel R3 del modelo europeo de Investigación, Innovación.
28. Se incrementa en al menos 15 por ciento el número de cuerpos académicos consolidados.
29. Se incrementa en al menos diez por ciento el número de publicaciones en revistas indexadas.
30. Se incrementa en al menos ocho por ciento la referencia internacional a las publicaciones del personal académico.
31. Se incrementa en al menos 10 por ciento el número de convenios con el sector productivo y social.
32. Aumentar la participación estudiantil académica en actividades, deportivas, artísticas y culturales.
33. Se incrementa en al menos 15 por ciento la proporción de profesores de tiempo completo y funcionarios inscritos en el catálogo institucional de consultoría.
34. El 100 por ciento de las unidades académicas participa en el programa institucional de seguimiento de egresados.
35. Se incrementa en al menos 10 por ciento el número de solicitudes de patentes y marcas aprobadas.
36. El sistema de seguimiento del PDI ofrece información oportuna del avance en el cumplimiento de las metas institucionales del PDI 2017-2021.
37. Se mantiene la certificación de la estabilidad financiera.
38. Se incrementa el subsidio federal y estatal en al menos 7 por ciento.
39. El 100 por ciento de la normatividad institucional es actualizada.
40. El 100 por ciento de los procesos administrativos de impacto institucional están certificados.
41. Se recibe al menos 12% del presupuesto universitario mediante la venta de servicios y consultorías y enajenación de patentes y marcas.
42. Los procesos de mantenimiento de planta física y tecnológica obtienen los reconocimientos correspondientes.

REFERENCIAS

1. OECD (2008). *Tertiary Education for the Knowledge Society*. Recuperado de: <https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/41319442.pdf>
2. UNESCO (2015). *El Futuro del aprendizaje. ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002429/242996s.pdf>
3. World Bank (2017). *At a crossroads: Higher education in Latin America and the Caribbean*. Recuperado de: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/26489>
4. Moreno J., Ruíz, P. (2009). *La educación superior y el desarrollo económico de América Latina*. Serie Estudios y Perspectivas, No. 106. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4884/1/S2009334_es.pdf
5. Gali, J. (2017). *Plan Estatal de Desarrollo Puebla 2017-2018*. Recuperado de: http://www.puebla.gob.mx/images/planes_tataldesarrollo/modelo_de_gobierno.pdf
6. Naciones Unidas (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
7. UNESCO (2015). *Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?* Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>
8. Commonwealth of Learning (2017). *Open Educational Resources: Global Report 2017*. Recuperado de: <http://oasis.col.org/handle/11599/2788>
9. *Coding in British Schools: A Review of the First Term*. Recuperado de: <https://www.computerworlduk.com/careers/coding-in-british-schools-review-of-first-term-3595505/>
10. *School ICT to be replaced by computer science programme*. Recuperado de: <http://www.bbc.com/news/education-16493929>
11. www.khanacademy.org
12. Esparza, A. (2017) *Cuarto Informe de Labores BUAP*.
13. Shah, D (2017). *6 Biggest MOOC Trends 2017*. Recuperado de: <https://www.class-central.com/report/6-biggest-mooc-trends-2017/>
14. Ver detalles de esta alianza en: <https://innovation.ox.ac.uk/>
15. CEPAL (2018). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una Oportunidad para América latina y el Caribe*, p. 7. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/15/S1700334_es.pdf
16. OIT (2018). *Agenda 2030: Metas clave de la OIT*. Recuperado de: <http://www.ilo.org/global/topics/sdg-2030/targets/lang-es/index.htm>
17. FAO (2018). *Objetivos de desarrollo sostenible. Indicadores de los ODS*. Recuperado de: <http://www.fao.org/sustainable-development-goals/indicators/es/>
18. McKinsey Global Institute (2013). *Disruptive Technologies: Advances that will transform life, business and the global economy*. Recuperado de: <https://www.mckinsey.com/business-functions/digital-mckinsey/our-insights/disruptive-technologies>
19. Kaesser, J. (2018). *The world is changing. Here's how companies must adapt*. Recuperado de: <https://www.weforum.org/agenda/2018/01/the-world-is-changing-here-s-how-companies-must-adapt/>
20. World Economic Forum (2018). *Eight futures of work. Scenarios and their implications*. http://www3.weforum.org/docs/WEF_FOW_Eight_Futures.pdf
21. OCDE (2018). *The future of education and skills. Education 2030*. Recuperado de: [http://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](http://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)
22. UNESCO (2015). *UNESCO science report towards 2030. Executive summary*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002354/235407e.pdf>
23. IMCO (2017). *Índice global de competitividad 2017 vía WEF*. Recuperado de: <https://imco.org.mx/temas/indice-global-competitividad-2017-via-wef/>